

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Тацинского района

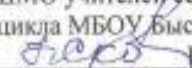
МБОУ Быстрогогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей естественно-научного

цикла МБОУ Быстрогогорской СОШ

 Н.В. Скорикова

Протокол №1 от «29» 08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

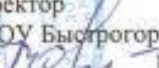
 Л.Н. Макаренко
Протокол №1 от «29» 08. 2022г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ Быстрогогорской СОШ

 Г.И. Юрова

Приказ №115

от «30» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

реализуемая на базе центра образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

для 6 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайловская Лидия Борисовна

учитель химии и биологии

п Быстрогогорский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена **на основе и в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - ООП ООО;
 - Примерной программы основного общего образования по биологии Авторской программы по биологии Н.И. Сонин, В. Б. Захаров «Живой организм», М.: Дрофа, 2015г.
- Учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на текущий учебный год.

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;

соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

-Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, - ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, ----

анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;

-умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;

-овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, -- самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания;

- осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;

- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В программе предусмотрено 2 тематических контрольных работы, 6 лабораторных работ, 1 итоговая контрольная работа.

Проведено уплотнение материала на 1 час в 6 «А» классе . 33 часа

Тематическое планирование

№	Тема	УУД	Количество часов
Раздел 1	Строение живых организмов	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;	15
Тема 1.1	Чем живое отличается от неживого		2
Тема 1.2	Химический состав клеток		1
Тема 1.3	Строение растительной и животной клеток		2
Тема 1.4		— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;	2

Тема 1.5	Ткани растений и животных	— что лежит в основе строения всех живых организмов;	2
Тема 1.6	Органы и системы органов	— строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение. Учащиеся должны уметь: — распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;	3
Тема 1.7	Организм как единое целое	— исследовать строение основных органов растения; — устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток; — устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями; — исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; — обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: — работать с дополнительными источниками информации; — давать определения; — работать с биологическими объектами.	3
Жизнедеятельность организмов			18
Тема 2.1	Питание и пищеварение	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;	2
Тема 2.2:	Дыхание	— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.	1
Тема 2.3	Транспорт веществ в организме	Учащиеся должны уметь: — определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие	1
Тема 2.4	Выделение		2
Тема 2.5	Опорные системы		1
Тема 2.6	Движение		2
Тема 2.7	Регуляция процессов жизнедеятельности		2

Тема 2.8	Размножение	организмы растений и животных; — объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; — обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; — сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; — наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; — исследовать строение отдельных органов организмов; — фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; — соблюдать правила поведения в кабинете биологии. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: — организовывать свою учебную деятельность; — планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); — составлять план работы; — участвовать в групповой работе (малая группа, класс); — осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; — работать с текстом параграфа и его компонентами; — составлять план ответа; — составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; — узнавать изучаемые объекты на таблицах; — оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.	3
Тема 2.9	Рост и развитие		2
33	Контрольная работа		1
34	Итоговый урок		1
	Итого	34	

Содержание программы

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (15 ч)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы

Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Деление клетки (1ч)

Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений

Тема 1.5. Ткани растений и животных (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.6. Органы и системы органов (3ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)

Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание (2ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение (2ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)

Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда (2ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества (1 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Календарно-тематическое планирование по курсу биологии

№ п /п	Наименование темы	Количество часов		По плану 66	Факт
		по плану ба	Факт.		
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (15 ч)					
1	Многообразие живых организмов.	01.09		05.09	
2	Основные свойства живых организмов	08.09		12.09	
3	Химический состав клеток.	15.09		19.09	
4	Строение растительной клетки Лабораторная работа № 1 Строение растительной клетки. Клетка элементарная частица живого.	22.09		26.09	
5	Строение животной клетки Лабораторная работа № 2 Строение животной клетки.	29.09		03.10	
6	Деление клетки-митоз Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение	06.10		10.10	
7	Деление клетки-мейоз	13.10		17.10	
8	Лабораторная работа № 3 Ткани растений	03.11		07.11	
9	Лабораторная работа № 4 Ткани животных	10.11		14.11	
10	Лабораторная работа № 5 Органы цветковых растений	17.11		21.11	
11	Двудольные и однодольные растения	24.11		28.11	
12	Лабораторная работа № 6. Изучение органов цветкового растения Органы и системы органов животных	01.12		05.12	
13	Организм как единое целое	08.12		12.12	
14	Обобщающий урок по теме: «Что мы узнали о строении живых организмов»	15.12		19.12	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Строение живых организмов».	22.12		26.12	
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)					
16	Питание растений и животных	29.12		16.01	
17	Пищеварение	19.01		23.01	
18	Дыхание у растений и животных	26.01		30.01	
19	Транспорт веществ в организме	02.02		06.02	
20	Выделение у растений, грибов и животных	09.02		13.02	

21	Обмен веществ и энергии	16.02		20.02	
22	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма	23.02		27.02	
23	Движение животных, обитающих в воздушной и водной средах	02.03		06.03	
24	Движение наземных животных	09.03		13.03	
25	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. И их связей с окружающей средой	16.03		20.03	
26	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений	23.03		03.04	
27	Размножение, его виды. Бесполое размножение	06.04		10.04	
28	Половое размножение животных	13.04		17.04	
29	Половое размножение растений	20.04		24.04	
30	Рост и развитие растений Рост и развитие животных	27.04		01.05	
31	Контрольная работа №2 по теме: «Жизнедеятельность организмов»	04.05		08.05	
32	Среда обитания. Экологические факторы.	11.05		15.05	
33	Природные сообщества	18.05		22.05	
34	Итоговый урок	25.05		29.05	