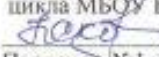


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО учителей естественно-научного
цикла МБОУ Быстрогорской СОШ
 Н.В. Скорикова
Протокол №1 от «29» 08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Макаренко
Протокол №1 от «29» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Химия»

реализуемая на базе центра образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

для 8 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайловская Лидия Борисовна

учитель химии и биологии

п Быстрогорский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по химии
- Авторской программы по химии О.С. Gabrielyan M; Дрофа 2017 г
- Учебного плана МБОУ Быстрогогорской СОШ на текущий учебный год.

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Gabrielyan: Дрофа, 2017 г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)..

В авторскую программу внесены следующие изменения:

«Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практических работ №1 и №2.

- Тема 2 «Атомы химических элементов» **Уменьшено** число часов на изучение темы с 10 часов до 8 часов, т.к. понятие об изотопах рассматривается на уроке «Основные сведения о строении атомов».
- Тема 4 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ №3 и №4. **Увеличено** число часов в связи с трудностями в решении задач на нахождение массовой доли вещества.
- Тема №5 «Изменения, происходящие с веществами» 12 часов вместо 10 часов за счет включения практической работы №5. **Увеличено** число часов на изучение темы т.к. возникают затруднения при расчетах по уравнениям химических реакций.
- Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 24 часа вместо 18 часов за счет включения практических работ №7,8, Практическая работа №6 исключены, т.к. опыты из этой работе повторяются в практической работе №8. **Увеличено** число часов на изучение темы т.к. проводится годовая к.р. за курс 8 класса и возникает необходимость системного обобщения всего учебного материала изученного за год.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.

рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

использование химических знаний в быту:

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения химии:

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.

Тематическое планирование по химии, 8 класс,

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

УМК О.С. Габриеляна.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Контрольные работы	Теоретические уроки
1.	Тема 1. Введение	5	№1, №2. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и наблюдение за горящей свечой.		3
2.	Тема 2. Атомы химических элементов	8		К.р. №1	7
3.	Тема 3. Простые вещества	7			7
4.	Тема 4. Соединения химических элементов	15	№3. Очистка загрязненной поваренной соли. Анализ почвы и воды. №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой	К.р. №2	12

			долей растворенного вещества.		
5.	Тема 5. Изменения, происходящие веществами. с	11	№5. Признаки химических реакций.	К.р. №3	9
6.	Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	22	№6.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. №7. Решение экспериментальны х задач.	Итогов ая К.р. №4	22
	Итого:	68	7	4	57

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 8 КЛАСС

Тема 1. Введение в химию (5ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д.И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчётные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа № 1

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Лабораторное оборудование и обращение с ним.

Практическая работа № 2

Наблюдение за горящей свечой.

Тема 2. Атомы химических элементов (8 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 3. Простые вещества (7ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические

свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема4 Соединения химических элементов (15ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Расчётные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Практическая работа № 3. Анализ почвы и воды.

Практическая работа № 4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (12ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчётные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений; а) плавление парафина; б) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практическая работа № 5. Признаки химических реакций.
Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (24ч)

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения Реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в реакциях. свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Практическая работа № 6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС), Виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	факт
Тема №1 Введение -5 часов					
1	И.Т.Б. Вводный инструктаж по Т.Б. Предмет химии. Вещества.	1	<u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. <u>Л:</u> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать: <u>Коммуникативные:</u> учатся сравнивать различные точки зрения.	8а 02.09 8б 06.09	
2	Превращения веществ. Практическая работа № 1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.»	2		8а 04.09 8б 07.09	
3	Практическая работа№ 2«Наблюдение за горящей свечой».	3		8а 09.09 8б 13.09	
4	Знаки химических элементов и периодическая система.	4		8а 11.09 8б 14.09	
5	Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса.ь Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.	5	<u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ;	8а 16.09 8б 20.09	

	2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.				
ТЕМА №2 Атомы химических элементов -8 часов					
6	Строение атомов . Протоны и нейтроны.	1	<u>Познавательные</u> :анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки. <u>Регулятивные</u> :осознают качество и уровень знания. <u>Коммуникативные</u> : планируют общие способы работы. <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;Л -проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ;	8а 18.09 8б 21.09	
7	Строение электронных оболочек атомов. Изменения протонов и нейтронов в ядре. Электроны.	2	<u>Познавательные</u> :строят логические цепи рассуждений. <u>Регулятивные</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:	8а 23.09 8б 27.09	
8	Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома.	3	<u>Коммуникативные</u> : обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений. <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ;	8а 25.09 8б 28.09	
9	Взаимодействие атомов неметаллов. Ковалентная связь.	4	<u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ;	8а 30.09 8б 04.10	
10	Взаимодействие атомов металлов Металлическая связь.	5		8а 05.10 8б 05.10	
11	Электроотрицательность. Ковалентная связь.	6		8а 08.10 8б 11.10	
12	Подготовка к контрольной работе «Атомы химических элементов»	7	<u>Познавательные</u> :выделяют и формируют познавательную цель <u>Регулятивные</u> : строят действия в соответствии с поставленной целью <u>Коммуникативные</u> : умеют слушать и слышать друг друга <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способамрешения задач ;	8а 12.10 8б 12.10	
13	Контрольная работа №1 по теме «Относительная молек. масса, виды химической связи».	8	<u>Познавательные</u> :определяют основную и второстепенную информацию. <u>Регулятивные</u> : принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи <u>Коммуникативные</u> : устанавливают рабочие отношения,	8а 15.10 8б 18.10	

			учатся эффективно сотрудничать. <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ; проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ;		
	Тема №3 Простые вещества- 7 часов				
14	Простые вещества металлы.	1	<u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.	8а19.11 8б 19.10	
15	Простые вещества неметаллы. Аллотропия.	2	Определяют основную и второстепенную информацию. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать: <u>Коммуникативные:</u> учатся сравнивать различные точки зрения. <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ; развивают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению ;учатся вести диалог	8а 02.11 8б 01.11	
16	Количество вещества. Молярная масса вещества.	3	<u>Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	8а 04.11 8б 02.11	
17	Молярный объём газов.	4	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	8а 09.11 8б 08.11	
18	Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём	5	<u>Коммуникативные:</u> проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и принятию общего решения <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно– познавательный интерес к новым способам решения задач ;	8а 11.11 8б 09.11	
19	Урок – упражнение	6	<u>Познавательные:</u> определяют основную и второстепенную информацию.	8а 16.11 8б 15.11	

			<u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи <u>Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.		
20	Контрольная работа № 2 по теме «Простые вещества»	7	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. <u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат. <u>Коммуникативные:</u> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	8а 18.11 8б 16.11	
Тема №4 Соединения химических элементов -15 часов					
21	Степень окисления. Бинарные соединения металлов и неметаллов.	1	<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от	8а 23.11 8б 22.11	
22	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды. Гидриды.	2	конкретных условий <u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные:</u> развивают умение интегрироваться в группу.	8а 25.11 8б 23.11	
23	Основания.	3	<u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из	8а 30.11 8б 29.11	
24	Кислоты.	4	прослушанных текстов. Определяют основную и	8а 02.12 8б 30.11	
25	Соли.	5	второстепенную информацию. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать: <u>Коммуникативные:</u> учатся сравнивать различные точки зрения. <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ; проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ; проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им ; формируют умения использовать знания в быту; развивают осознанное,	8а 07.12 8б 06.12	

			уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению ; учатся вести диалог		
26	Составление формул солей.	6	<u>Познавательные</u> :определяют основную и второстепенную информацию.	8а 09.12 8б 07.12	
27	Упражнения в составлении формул солей	7	<u>Регулятивные</u> :принимают познавательную цель, и выполняют познавательные задачи <u>Коммуникативные</u> : устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. <u>Личностные (Л)</u> Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ;проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им ;формируют умения использовать знания в быту; развивают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению ; учатся вести диалог	8а 14.12 8б 13.12	
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	8	<u>Познавательные</u> :анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки. <u>Регулятивные</u> :сознают качество и уровень знания. <u>Коммуникативные</u> : планируют общие способы работы.	8а 16.12 8б 14.12	
29	Аморфные кристаллические вещества типы кристаллических. решёток.	9	<u>Познавательные</u> :осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	8а 21.12 8б 20.12	
30	Чистые вещества и смеси.	10	<u>Регулятивные</u> :определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные</u> : учатся слушать и слышать друг друга.учатся разрешать конфликты.	8а 23.12 8б 21.12	
31	Практическая работа № 3 «Очистка загрязненной поваренной соли». « Анализ почвы и воды»	11		8а 28.12 8б 27.12	
32	Массовая и объёмная доля компонентов в смеси.	12	<u>Познавательные</u> : выделяют количественные характеристики объектов, заданные	8а 13.01 8б 28.12	

			словами <u>Регулятивные:</u> сличают свой способ действия с талоном <u>Коммуникативные:</u> обмениваются знаниями между членами группы		
33	Расчёты, связанные с понятием доля.	13	<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Коммуникативные:</u> учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	8а 18.01 8б 17.01	
34	Практическая работа №4. «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества».	14	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие <u>компоненты</u> <u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень знаний. <u>Коммуникативные:</u> умеют представлять конкретное содержание	8а 20.01 8б 18.01	
35	Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»	15	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. <u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат. <u>Коммуникативные:</u> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	8а 25.01 8б 24.01	
Тема 5. Изменения, происходящие с веществами -11 часов					
36	Явления физические и химические.	1	<u>Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.	8а 27.01 8б 25.01	
37	Химические реакции.	2	<u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень знания.	8а 01.02 8б 07.02	
38	Химические уравнения.	3	<u>Коммуникативные:</u> планируют общие способы работы. умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия развивают умение интегрироваться в группе.	8а 03.02 8б 08.02	
39	Расчеты по химическим уравнениям.	4		8а 08.02 8б 14.02	

40	Задачи на расчет количества вещества, массы, объема реагента или продукта реакции по известному количеству вещества, массе или объему другого реагента или продукта реакции	5	устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации Личностные (Л) Формируют ответственное отношение к учению ;проявляют устойчивый учебно –	8а 10.02 8б 15.02	
41	Типы химических реакций.	6	познавательный интерес к новым способам решения задач проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им ;формируют умения использовать знания в быту; развивают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению ; учатся вести диалог	8а 15.02 8б 21.02	
42	Типы химических реакций.	7	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и	8а 17.02 8б 22.02	
43	Типы химических реакций на примере свойств воды.	8	второстепенную информацию.Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения.	8а 22.02 8б 28.02	
44	Практическая работа №5. «Признаки химических реакций».	9	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компонентыРегулятивные: осознают качество и уровень знаний.Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщат его в устной и письменной форме.	8а 24.02 8б 01.03	
45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	10	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: принимают	8а 01.03 8б 07.03	
46	Контрольная работа №4. по теме «Изменения,	11	познавательную цель, и четко выполняют познавательные	8а 03.03 8б 08.03	

	происходящие с веществами».		задачиКоммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.умеют представлять конкретное содержание и		
	Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно-восстановительные реакции -21час				
47	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов.	1	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать: Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения Личностные (Л) Формируют ответственное отношение к учению ; проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач ; проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им ; формируют умения использовать знания в быту; развивают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению ; учатся вести диалог	8а 10.03 8б 14.03	
48	Электролитическая диссоциация	2		8а 15.03 8б 15.03	
49	Электролитическая диссоциация	3		8а 17.03 8б 21.03	
50	Ионные уравнения реакций	4		8а 22.03 8б 22.03	
51	Практическая работа №6 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов <i>до конца</i> ».	5		8а 24.03 8б 04.04	
52	Кислоты, их классификация и свойства.	6		8а 05.04 8б 05.04	
53	Кислоты, их классификация и свойства.	7		8а 07.04 8б 11.04	
54	Основания, их классификация и свойства.	8		8а 12.04 8б 12.04	
55	Основания, их классификация и свойства.	9		8а 14.04 8б 18.04	
56	Оксиды, их классификация и свойства	10		8а 19.04 8б 19.04	
57	Оксиды, их классификация и свойства	11		8а 21.04 8б 25.04	
58	Соли, их свойства.	12		8а26.04 8б 26.04	
59	Соли, их свойства.	13		8а 28.04 8б 02.05	
60	Генетическая связь между классами неорганических соединений	14		8а 03.05 8б 03.05	
61	Практическая работа №7 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».	15		8а 05.05 8б 09.05.	
62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно- восстановительные реакции».	16		8а10.05 8б10.05	
63	Контрольная работа №5	17	Познавательные: устанавливают	8а 12.05	

	по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно-восстановительные реакции».		причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретный результат в письменной форме	86 16.05	
64	Задачи: Расчетные задачи на определение массовой доли растворенного вещества.	18		8а 17.05 86 17.05	
65	Окислительно-восстановительные реакции.	19	Познавательные: применяют методы информационного поиска. Регулятивные: составлять план и последовательность действий Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	8а 19.05 86 23.05	
66	Практическая работа №8. «Решение экспериментальных задач».	20	Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: учатся разрешать конфликты.	8а 24.05 86 24.05	
67	Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса.	21	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать	8а 26.05 86 29.05	
68	Повторение		Познавательные: устанавливаю причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретный результат в устной форме	8а 30.05 86 30.05	

