

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ТАЦИНСКИЙ РАЙОН П. БЫСТРОГОРСКИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

_____ О.В. Вильде

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Зам.директора по УВР

_____ Л.Н. Макаренко

Протокол №1

от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

МБОУ Быстрогорская СОШ

_____ Т.В. Соколенко

Приказ № 142

от "30" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык

(английский)»

для 11-х классов основного общего

образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чернова Зепюр Симоновна

учитель английского языка

пос. Быстрогорский 2023

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного компонента среднего общего образования по иностранному языку (английскому) (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от « 17» декабря 2010 г.), примерной Программы общего образования по иностранному языку (английский) («Вентана – Граф», 2015), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2023 -2024 уч. год. На изучение курса «Иностранный язык (английский)» в 11 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю). Программа рассчитана на 99 часа. Программа будет выполнена в полном объеме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета иностранный язык, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

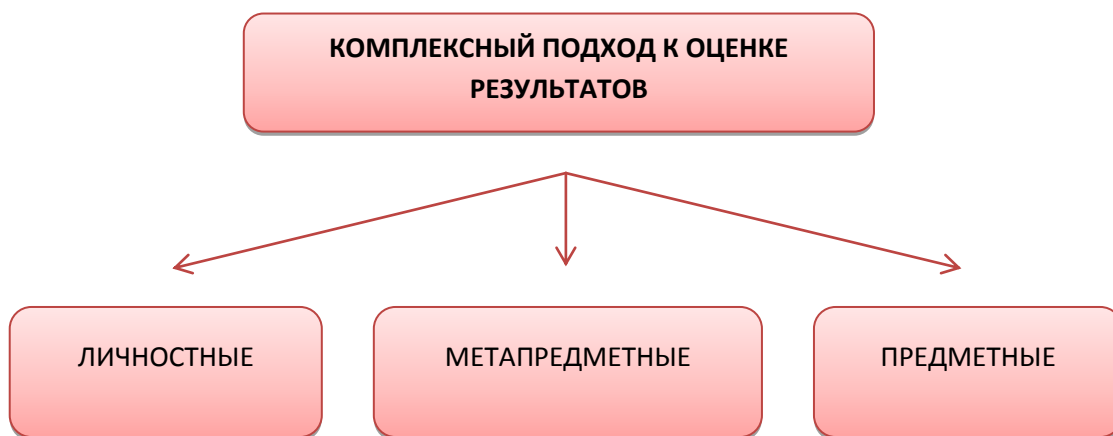
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



Личностные результаты

Объектом оценки личностных результатов служит:

- Развитие личности, ее способностей⁴
- Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств — доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

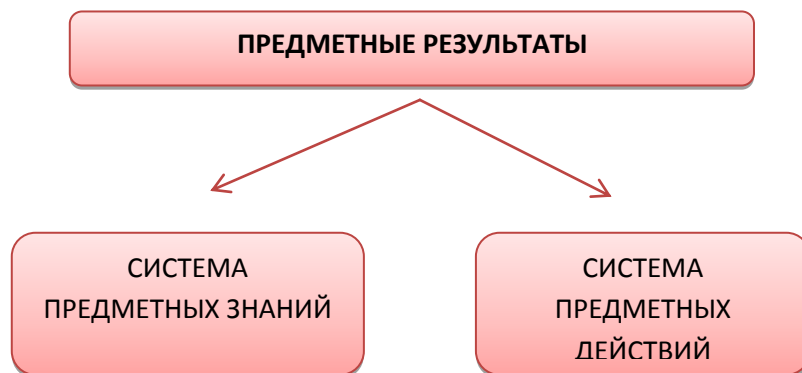
- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
- проект,

- исследовательская работа,
- творческая работа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В основе многих **предметных действий** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием

средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации».

Содержание учебного аспекта
Основное содержание учебного предмета

Раздел	Название раздела	Количество часов
1	Взаимоотношения	8
2	Удивительное рядом	8
3	Здоровый образ жизни	10
4	Тайные миры	6
5	Способы самовыражения	12
6	Научно-технический прогресс	7
7	Риск. Деньги	7
8	Где мы живем?	13
9	Загадки, тайны	8
10	Эту информацию стоит передать в новостях	10
11	Тестирование по видам речевой деятельности	6
12	КИМ	4

Календарно-тематическое планирование УМК «Forward 11» на 2023/2024 учебный год.

Учебник: УМК «Forward 11» Английский язык М.Вербицкая, С Маккинли., Б.Хастингс, Дж.Каминс Карр, Дж.Парсонс

№ уро ка	Раздел, тема	Дата	
		По плану	Фактич
	Тема 1. «Взаимоотношения» 8 часов		
1	Семья и друзья	1.09.2023г.	
2	Привычки в прошлом и настоящем	4.09.2023г.	
3	Связь поколений	7.09.2023г.	
4	Выражение согласия и несогласия	8.09.2023г.	
5	Общение с трудными людьми	11.09.2023г.	
6	Отношение с соседом по квартире	14.09.2023г.	
7	Политика и люди	15.09.2023г.	
8	Письма в рубрику «Ваши вопросы, наши ответы»	18.09.2023г.	
	Тема 2. «Удивительное рядом» 8 часов		
1	Удивительные люди	21.09.2023г.	
2	В чем заключается гениальность?	22.09.2023г.	
3	Как определить уровень интеллекта?	25.09.2023г.	
4	Интеллектуальные викторины	28.09.2023г.	
5	Презентации известных людей: Эминем и А.Леннокс	29.09.2023г.	
6	Ораторское искусство: как удержать аудиторию	2.10.2023г.	
7	Прилагательные, наречия и драматические глаголы	5.10.2023г.	
8	Истории: как сделать их запоминающимися	6.10.2023г.	
	Тема 3. «Здоровый образ жизни» 10 часов	9.10.2023г.	
1	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты	12.10.2023г.	
2	Заполнение пауз во время общения	13.10.2023г.	
3	Истории людей, победивших зависимость	16.10.2023г.	
4	Положительные и отрицательные стороны диеты	19.10.2023г.	
5	Глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом	20.10.2023г.	
6	Способы борьбы со стрессом	23.10.2023г.	
7	Диалог культур: лето – волшебное и сумасшедшее	26.10.2023г.	
8	Стресс и жизнь. Фразовые глаголы	27.10.2023г.	
9	Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	9.11.2023г.	
10	Контрольная работа №1	10.11.2023г.	
	Тема 4. «Тайные миры» 6 часов		
1	Таинственный мир животных	13.11.2023г.	
2	Тайные сообщества	16.11.2023г.	
3	Повесть «Тень ветра»	17.11.2023г.	
4	Фразовые глаголы и идиомы с look/ see	20.11.2023г.	

5	Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора	23.11.2023г.	
6	Литературные стили	24.11.2023г.	
	Тема 5 «Способы самовыражения» 12 часов		
1-2	Культура самовыражения	27.11.2023г. 30.11.2023г.	
3	Цитаты. Косвенная речь	1.12.2023г.	
4	Чтение отрывков о видах искусства	4.12.2023г.	
5	Чтение отрывка «Движение к музыке»	7.12.2023г.	
6-7	Культура и искусство	8.12.2023г. 11.12.2023г.	
8	Стратегия написания хокку	14.12.2023г.	
9	Глаголы, употребляющиеся в косвенной речи	15.12.2023г.	
10-11	Повторение материала за 4-5 разделы	18.12.2023г. 21.12.2023г.	
12	Контрольная работа №2	22.12.2023г.	
	Тема 6 «Научно-технический прогресс» 7 часов		
1	Изобретения, наука и технологии	25.12.2023г.	
2	Обоснование своего мнения	28.12.2023г.	
3	Диалог культур: вещи, которые ты всегда хотел иметь	29.12.2023г.	
4	Наглядный материал: графики и диаграммы	11.01.2024г.	
5	Мобильные телефоны: за и против	12.01.2024г.	
6-7	Чаты в интернете; связующие слова	15.01.2024г. 18.01.2024г.	
	Тема 7. «Риск. Деньги» 7 часов	.	
1	Риск, деньги и бизнес	19.01.2024г.	
2	Выражение желания, сожаления	22.01.2024г.	
3	Телефонный разговор: опрос	25.01.2024г.	
4	Выражения раздражения	26.01.2024г.	
5	Опрос: рискованные ситуации	29.01.2024г.	
6	Преступление закона	1.02.2024г.	
7	Написание историй: изложение	2.02.2024г.	
	Тема 8 «Где мы живем?» 13 часов		
1	Дома и места проживания	5.02.2024г.	
2	Придаточные предложения	8.02.2024г.	
3	Монолог животных	9.02.2024г.	
4	Дома животных и прилагательные, описывающие их	12.02.2024г.	
5	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше»	15.02.2024г.	
6	Домашние правила и жизненные умения	16.02.2024г.	
7-8	Экспериментальные дома	19.02.2024г. 22.02.2024г.	
9	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте	26.02.2024г.	
10	Диалог культур: огонь танца	29.02.2024г.	
11-12	Повторение материала за 6-8 разделы	1.03.2024г. 4.03.2024г.	

13	Контрольная работа №3	7.03.2024г.	
	Тема 9 «Загадки. Тайны» 8 часов		
1-2	Мистика в жизни	11.03.2024г. 14.03.2024г.	
3	Отрывок «Друзья, любовь и шоколад»	15.03.2024г.	
4	Бывают ли случайности	18.03.2024г.	
5	Решение загадок	21.03.2024г.	
6	Модальные инфинитивы, относящиеся к прошедшему	22.03.2024г.	
7	Решение проблем	4.04.2024г.	
8	Стратегии написания коротких газетных статей и заголовков	5.04.2024г.	
	Тема 10 «Эту информацию стоит передать в новостях» 10 часов		
1	Интервью с журналистом	8.04.2024г.	
2	СМИ, фотографии, фильмы	11.04.2024г.	
3	Выражение эмоции в речи	12.04.2024г.	
4	Ляпы в кино	15.04.2024г.	
5	Диалог культур: американский характер	18.04.2024г.	
6	Медиа привычки	19.04.2024г.	
7	Стратегия написания сообщений	22.04.2024г.	
8-9	Повторение материала за 9-10 разделы	25.04.2024г. 26.04.2024г.	
10	Контрольная работа №4	29.04.2024г.	
	Тестирование по всем видам речевой деятельности 6 часов		
1	Тестирование по аудированию	2.05.2024г.	
2	Тестирование по чтению	3.05.2024г.	
3	Тестирование по лексике и грамматике	6.05.2024г.	
4	Тестирование по разделу «письмо»	10.05.2024г.	
5	Устная часть тестирования	13.05.2024г.	
6	Анализ тестирования	16.05.2024г.	
	КИМ 4 часа		
1	КИМ по аудированию и чтению	17.05.2024г.	
2	КИМ по лексике и грамматике	20.05.2024г.	
3	КИМ письмо	23.05.2024г.	
4	КИМ устная часть	24.05.2024г.	