

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
математического цикла

МБОУ БСОШ

_____ Михайловская Л.Б.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
Зам.директора по УВР

_____ Макаренко Л.Н.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Директора МБОУ
Быстрогорской СОШ

_____ Соколенко Т.В.

Приказ № 142 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2825596)

учебного предмета
«География»

для 7 «А», «Б» классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бойко Ксения Александровна
учитель географии

пос. Быстрогорский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016).

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

В рабочей учебной программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно–исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в 7-х классах рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели). Тематическое планирование рассчитано на 67 час с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничные дни: 1 мая. Уплотнение материала проведено в разделе «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» с 2 часов до 1 часа. Данная корректировка позволяет выполнить рабочую программу по русскому языку в полном объеме

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИТОСФЕРА – подвижная твердь (6 часов)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

АТМОСФЕРА –воздушный океан (3 ЧАСА)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

ГИДРОСФЕРА. мировой океан. (5 ЧАСА)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

ГЕОСФЕРА (2 ЧАСА)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

ЧЕЛОВЕК – ХОЗЯИН ПЛАНЕТЫ (5 ЧАСА)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (45 ч)

АФРИКА (9 ЧАСОВ)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между

странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (6 ЧАСОВ)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

АНТАРКТИДА (3 ЧАСА)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке;

основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

ЕВРАЗИЯ (10 ЧАСОВ)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3 ЧАСА)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами обучения географии 7 класса являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения основной образовательной программы по географии являются:

В процессе обучения обучающиеся научатся:

Понимать и объяснять:

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
 - оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Литосфера – подвижная твердь	6		1	
	Атмосфера – мастерская климата	3			
	Мировой океан—синяя бездна	5			
	Географическая оболочка — живой механизм	2			
	Человек – хозяин планеты	5	1		
	Африка – материк коротких теней	9		2	
	Австралия – маленький великан	6		1	
	Антарктида – холодное сердце	3			
	Южная Америка – материк чудес	8		2	
	Северная Америка – знакомый незнакомец	8		2	
	Евразия – музей природы планеты земля	10		3	
	Взаимоотношения природы и человека	3	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	12	

Учебно – методический комплекс для учителя

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 280 с.: ил., карт.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 296 с.: ил., карт
4. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Материки и океаны. 7 класс»
5. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 96 с.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс»
6. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 88 с. Ряховские С.В.
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Материки и океаны. 7 класс»
8. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Материки и океаны. 7 класс»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Суша в океане <i>ПР №1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек</i>	1		1	05.09	Устный опрос
2.	Геологическое время	1			06.09	Устный опрос
3.	Строение земной коры	1			12.09	Текущий, устный опрос, письменный
4.	Литосферные плиты и современный рельеф	1			13.09	Текущий, устный опрос, письменный
5.	Платформы и равнины	1			19.09	Текущий, устный опрос, письменный
6.	Складчатые пояса и горы	1			20.09	Текущий, устный опрос, письменный
7.	Пояса планеты	1			26.09	Текущий, устный опрос, письменный

8.	Воздушные массы и климатические пояса	1			27.09	Текущий, устный опрос, письменный
9.	Климатообразующие факторы	1			03.10	Текущий, устный опрос, письменный
10.	Мировой океан и его части	1			04.10	Текущий, устный опрос, письменный
11.	Движение вод Мирового океана	1			10.10	Текущий, устный опрос, письменный
12.	Жизнь в океане	1			11.10	Текущий, устный опрос, письменный
13.	Особенности отдельных океанов	1			17.10	Текущий, устный опрос, письменный
14.	<i>Проверочная работа №1</i>	1			18.10	Тестирование
15.	Географическая оболочка	1			24.10	Текущий, устный опрос, письменный
16.	Зональность географической оболочки	1			25.10	Текущий, устный опрос, письменный
17.	Освоение Земли человеком	1			08.11	Текущий, устный опрос,

						письменный
18.	Охрана природы	1			14.11	Текущий, устный опрос, письменный
19.	Население Земли	1			15.11	Текущий, устный опрос, письменный
20.	Страны мира	1			21.11	Текущий, устный опрос, письменный
21.	К/Р по теме «Планета, на которой мы живем»	1	1		22.11	Тестирование
22.	Географическое положение и история исследования Африки. <i>ПР №2. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i>	1		1	28.11	Текущий, устный опрос, письменный
23.	Геологическое строение и рельеф Африки <i>№3. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i>	1		1	29.11	Текущий, устный опрос, письменный
24.	Климат Африки	1			05.12	Текущий, устный опрос, письменный
25.	Гидрография Африки	1			06.12	Текущий,

						устный опрос, письменный
26.	Разнообразие природы Африки	1			12.12	Текущий, устный опрос, письменный
27.	Население Африки	1			13.12	Текущий, устный опрос, письменный
28.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1			19.12	Текущий, устный опрос, письменный
29.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1			20.12	Текущий, устный опрос, письменный
30.	Проверочная работа №2	1			26.12	Тестирование
31.	Географическое положение. История открытия и исследования ПР №4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.	1		1	27.12	Текущий, устный опрос, письменный
32.	Компоненты природы Австралии	1			10.01	Текущий, устный опрос, письменный
33.	Особенности природы Австралии	1			16.01	Текущий, устный опрос, письменный
34.	Австралийский Союз	1			17.01	Текущий,

						устный опрос, письменный
35.	Океания	1			23.01	Текущий, устный опрос, письменный
36.	Проверочная работа №3	1			24.01	Тестирование
37.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1			30.01	Текущий, устный опрос, письменный
38.	Особенности природы Антарктиды	1			31.01	Текущий, устный опрос, письменный
39.	Проверочная работа №4				06.02	Тестирование
40.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Южной Америки ПР №5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	1		1	07.02	Текущий, устный опрос, письменный
41.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1			13.02	Текущий, устный опрос, письменный
42.	Климат Южной Америки	1			14.02	Текущий, устный опрос, письменный

43.	Гидрография Южной Америки	1			20.02	Текущий, устный опрос, письменный
44.	Разнообразие природы Южной Америки	1			21.02	Текущий, устный опрос, письменный
45.	Население Южной Америки	1			27.02	Текущий, устный опрос, письменный
46.	Регионы Южной Америки <i>ПР №6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки</i>	1		1	28.02	Текущий, устный опрос, письменный
47.	<i>Проверочная работа №5</i>	1			05.03	Тестирование
48.	Географическое положение Северной Америки. Открытие освоение.	1			06.03	Текущий, устный опрос, письменный
49.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1			12.03	Текущий, устный опрос, письменный
50.	Климат Северной Америки <i>ПР №7. Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности</i>	1		1	13.03	Текущий, устный опрос, письменный

	<i>населения</i>					
51.	Гидрография Северной Америки	1			19.03	Текущий, устный опрос, письменный
52.	Разнообразие природы Северной Америки	1			20.03	Текущий, устный опрос, письменный
53.	Население Северной Америки	1			03.04	Текущий, устный опрос, письменный
54.	Регионы Северной Америки <i>ПР №8. Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности</i>	1		1	09.04	Текущий, устный опрос, письменный
55.	<i>Проверочная работа №6</i>	1			10.04	Тестирование
56.	Географическое положение Евразии. История исследований Евразии	1			16.04	Текущий, устный опрос, письменный
57.	Геологическое строение и рельеф Евразии	1			17.04	Текущий, устный опрос, письменный
58.	Климат Евразии <i>ПР №9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;</i>	1		1	23.04	Текущий, устный опрос, письменный

	<i>определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.</i>					
59.	Гидрография Евразии	1			24.04	Текущий, устный опрос, письменный
60.	Разнообразие природы Евразии <i>№10. Сравнение природных зон по 40-параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</i>	1		1	07.05	Текущий, устный опрос, письменный
61.	Население Евразии	1			08.05	Текущий, устный опрос, письменный
62.	Регионы Европы	1			14.05	Текущий, устный опрос, письменный
63.	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1			15.05	Текущий, устный опрос, письменный
64.	Регионы Азии: Южная, Юго-Восточная Азия <i>ПР № 11. Составление по картам и другим источникам знаний описания одной из стран Зарубежной Европы или</i>	1		1	21.05	Текущий, устный опрос, письменный

	<i>Зарубежной Азии</i>					
65.	Проверочная работа №7	1			22.05	Тестирование
66.	Взаимодействие природы и общества ПР № 12. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)	1		1	28.05	Текущий, устный опрос, письменный
67.	Земля – наш дом					Текущий, устный опрос, письменный
68.	Итоговая контрольная работа	1	1		29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	2	12		

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздел, тема	Практическая работа, форма ее выполнения
Мировая суша	Практическая работа №1 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах
Африка	Практическая работа №2 Определение географических координат крайних точек, протяжённости Африки с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка
	Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки
Австралия	Практическая работа №4 Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Южная Америка	Практическая работа №5 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки
	Практическая работа №6 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки
Северная Америка	Практическая работа №7 Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения
	Практическая работа №8 Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по маршруту следования)
Евразия	Практическая работа №9 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей
	Практическая работа №10 <i>Сравнение</i> природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их
	Практическая работа №11 Составление по картам и другим источникам знаний описания одной из стран зарубежной Европы или Азии.
Взаимодействие природы и человека	Практическая работа №12 Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)