

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Смола М.С.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Зам. директора по УВР

Макаренко Л Н

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ Быстрогорской СОШ

Соколенко Т В

Приказ №142
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 4-х классов начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Короткова Елена Юрьевна
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. ООП НОО;
3. Примерной программы начального общего образования по литературному чтению;
4. Авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкий -М. : Просвещение, 2019;
5. Учебного плана МБОУ Быстрогогорской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Место данного курса в учебном плане

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты

Личностные

Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

-владеть навыком сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами,

Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), определять главную мысль прочитанного (с помощью учителя);

передавать содержание прочитанного в виде подробного и выборочного пересказа прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;

устанавливать последовательность действий в произведении, осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопросы выборочным чтением;

составлять план к прочитанному (с помощью учителя);

ориентироваться в учебной книге; практически различать художественные и научно-популярные тексты; наблюдать над стилистическими особенностями текстов;

рассказывать-импровизировать на заданную тему;

отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие события, героя произведения, картины природы. Воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картины;

развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений;

приобщать детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием;

познакомить со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями).

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летописи. Былины. Жития	11
2	Чудесный мир классики	17
3	Поэтическая тетрадь	7
4	Литературные сказки	14
5	Делу время – потехе час	8

6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь	4
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь	7
10	Родина	7
11	Страна фантазия	6
12	Зарубежная литература	4
Итого		136

.....

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, мониторинг	Кол-во часов	УУД	План	Факт
	Летописи. Былины. Жития. -11 ч				
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	<u>Познавательные</u> -. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения; <u>Регулятивные</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	1.09	
2.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1		5.09	
3.	«И вспомнил Олег коня своего».	1		6.09	
4.	Летопись – источник исторических фактов.	1		7.09	
5. – 6. – 7.	Былина «Ильины три поездочки».	3		8.09 12.09 13.09	
8. – 9.	«Житие Сергия Радонежского».	2		14.09 15.09	
10.	<u>Наши проекты</u> . «Создание календаря исторических событий».	1		19.09	

11.	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития».	1		20.09	
	Чудесный мир классики -17ч				
12.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		21.09	
13.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Содержание сказки.	1		22.09	
14.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев.	1		26.09	
15.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Работа над пересказом.	1		27.09	
16.	А.С. Пушкин. Стихи. «Няне».	1		28.09	
17.	«Туча». «Унылая пора!Очей очарование!..»	1		29.09	
24	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	4		03.10	
25				04.10	
26				05.10	
27				06.10	

28	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2	<u>Познавательные</u> -. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения; <u>Регулятивные</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.	10.10	
29				11.10	
30	Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина.	1		12.10	
31	Вступительная статья о М.Ю.Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1		13.10	
32	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	5		17.10	
33				18.10	
34				19.10	
35				20.10	
36				24.10	
37	Вступительная статья о Л.Н. Толстом	1		25.10	
38	Л.Н. Толстой «Детство».	3		26.10	
39				27.10	
40				08.11	
41	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень». Басня.	2		09.11	
42				10.11	

43	А.П. Чехов «Мальчики».	3		14.11	
44				15.11	
45				16.11	
	Поэтическая тетрадь- 7ч				
46	Знакомство с названием раздела. Лирика Ф.И. Тютчева.	1	<u>Познавательные</u> -. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения; <u>Регулятивные</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. <u>Познавательные</u> -. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	17.11	
47	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1		21.11	
48	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		22.11	
49	Н.А. Некрасов «Школьник».	1		23.11	
48	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		24.11	
49	И.А. Бунин «Листопад».	1		28.11	
50	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1		29.11	
	Литературные сказки -14 ч			30.11	
51	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		1.12	

52	Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	4	информацию в учебнике <u>„Личностные“</u> - освоение личностного смысла учения.	5.12	
53				6.12	
54				7.12	
55				8.12	
56	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	4		12.12	
57				13.12	
58				14.12	
59				15.12	
60	Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце».	4		18.12	
61				19.12	
62–				20.12	
63				21.12	
64	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	4		22.12	
65				26.12	
66–				27.12	
67					

68	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики».	1		28.12	
69	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1		29.12	
	Делу время – потехе час-8ч				
70	Знакомство с названием раздела. Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1		10.01	
71	Нравственный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	3		11.01	
72				12.01	
73				16.01	
74	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1		17.01	
75	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	2		18. 01	
76				19.01	
77	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	2		23.01	
78				24.01	

79	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1		25.01	
80	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		26.01	
	Страна детства-6 ч				
81	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		30.01	
82	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	2		31.01	
83				01.02	
84	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	3		2.02	
83				6.02	
85				7.02	
86	М.М. Зощенко «Ёлка».	2	8.02		
87			9.02		
88	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	09.02		
	Поэтическая тетрадь- 4 ч				
89	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1	<u>Познавательные-</u> . Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	13.02	

Познавательные-. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые

90	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1	будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения; <u>Регулятивные</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. <u>Познавательные</u> -. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике <u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения.	14.02	
91	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1		15.02	
92	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.	1		16.02	
	Природа и мы-11 ч				
93	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике <u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения. <u>Личностные</u> -Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные</u> - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей	20.02	
94	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	3		21.02	
95					
96					
97	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	3	будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике <u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения. <u>Личностные</u> -Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные</u> - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей	22.02	
98				27.02	
99				28.02	
100	М.М. Пришвин «Выскочка».	3		29.02	
101				01.03	

102			по классу	05.03	
103	Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан».	2	<u>Личностные</u> -Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Коммуникативные-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Познавательные</u> -. Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные</u> -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	06.03	
104				07.03	
105	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	3		12.03	
106				13.03	
107				14.03	
108	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1			15.03
	Поэтическая тетрадь -7 ч				
109	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1		19.03	
110	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1		20.03	
111	Д.Б.Кедрин.«Бабье лето».	1		21.03	
112	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1		22.03	

113	С.А. Есенин «Лебёдушка».	1		03.04	
114	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы».	1		04.04	
115	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		05.04	
	Родина-7 ч				
116	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь».	1		9.04.	
117	И.С. Никитин «Русь».	1		10.04	
118	С.Д. Дрожжин «Родине».	1		11.04	
119	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1		12.04	
120	Обобщающий урок «Родина»	1	<u>Познавательные-</u> . Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Личностные-</u> освоение личностного смысла учения;	16.04	
121	<u>Наши проекты.</u> «Они защищали Родину».	2		17.04	
122				18.04	
123	Обобщение по разделу «Родина».	1		19.04	
	Страна Фантазия (6 ч)				

124	Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	<u>Регулятивные</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. <u>Познавательные</u> -. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Личностные- освоение личностного смысла учения.	23.04	
123	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1		24.04	
124	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	2		25.04	
125				26.04	
126	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.	2		30.04	
127				02.05	
128	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	3		03.05	
129				07.05	
130				08.05	
131	Обобщение. Путешествие по стране Фантазии.	1		10.05	
	Зарубежная литература (4 ч)				
130	Знакомство с названием раздела.	2		14.05	
131	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».			15.05	
132	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1		16..05	

133	Г.Х. Андерсен «Русалочка».Авторская сказка.	2		17.05	
134				21.05	
135	Г.Х. Андерсен «Русалочка».Авторская сказка	2		28.05	
136				29.05	