

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ БСОШ
_____ Смола М.С.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Зам.директора по УВР
_____ Макаренко Л.Н.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора МБОУ
Быстрогорской СОШ
_____ Соколенко Т.В.
Приказ № 142 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2725481)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бойко Ксения Александровна
учитель начальных классов

пос. Быстрогорский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 учебных недели). Тематическое планирование рассчитано на 131 час с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничные дни: 1.05. Уплотнение материала проведено в разделе «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» с 59 часов до 58 часа. Данная корректировка позволяет выполнить рабочую программу по математике в полном объёме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8		1	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28		1	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56		3	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		1	
5.	Сложение и вычитание.	22		1	
6.	Итоговое повторение	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок. Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль математики в жизни людей и общества	1			04.09	Устный опрос
2.	Счет предметов					Устный опрос
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			05.09	Устный опрос
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1			06.09	Текущий, устный опрос, письменный
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1			07.09	Текущий, устный опрос, письменный
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			11.09	Текущий, устный опрос, письменный
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			12.09	Текущий, устный опрос, письменный
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		1	13.09	Текущий, устный опрос, письменный
9.	Много. Один. Число 1. Цифра 1	1			14.09	Текущий, устный опрос, письменный
10.	Число и цифра 2	1			18.09	Текущий, устный опрос, письменный
11.	Число и цифра 3	1			19.09	Текущий, устный

						опрос, письменный
12.	Знаки +, -, =	1			20.09	Текущий, устный опрос, письменный
13.	Число и цифра 4	1			21.09	Текущий, устный опрос, письменный
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09	Текущий, устный опрос, письменный
15.	Число и цифра 5	1			26.09	Текущий, устный опрос, письменный
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			27.09	Текущий, устный опрос, письменный
17.	Странички для любознательных	1		1	28.09	Текущий, устный опрос, письменный
18.	Точка, Кривая линия. Прямая линия.	1			02.10	Текущий, устный опрос, письменный
19.	Ломанная линия	1			03.10	Текущий, устный опрос, письменный
20.	Закрепление изученного по теме «Нумерация»	1		1	04.10	Текущий, устный опрос, письменный
21.	Знаки <, >, =	1			05.10	Текущий, устный опрос, письменный
22.	Равенство, неравенство	1			09.10	Текущий, устный опрос, письменный
23.	Многоугольник	1			10.10	Текущий, устный

						опрос, письменный
24.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1			11.10	Текущий, устный опрос, письменный
25.	Числа 6. 7. Письмо цифры 7.	1			12.10	Текущий, устный опрос, письменный
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			16.10	Текущий, устный опрос, письменный
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1			17.10	Текущий, устный опрос, письменный
28.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			18.10	Текущий, устный опрос, письменный
29.	Число 10. Запись числа 10.	1			19.10	Текущий, устный опрос, письменный
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1		1	23.10	Текущий, устный опрос, письменный
31.	Единицы длины. Сантиметр.	1			24.10	Текущий, устный опрос, письменный
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1			25.10	Текущий, устный опрос, письменный
33.	Число 0. Цифра 0.	1			26.10	Текущий, устный опрос, письменный

34.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1			08.11	Текущий, устный опрос, письменный
35.	Странички для любознательных	1			09.11	Текущий, устный опрос, письменный
36.	Что узнали. Чему научились	1			13.11	Текущий, устный опрос, письменный
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1			14.11	Текущий, устный опрос, письменный
38.	Прибавить и вычесть число 2.	1			15.11	Текущий, устный опрос, письменный
39.	Слагаемые. Сумма.	1			16.11	Текущий, устный опрос, письменный
40.	Задача (условие, вопрос).	1			20.11	Текущий, устный опрос, письменный
41.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1			21.11	Текущий, устный опрос, письменный
42.	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц.	1			22.11	Текущий, устный опрос, письменный
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			23.11	Текущий, устный опрос, письменный
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			27.11	Текущий, устный опрос, письменный

45.	Угол. Прямой угол	1			28.11	Текущий, устный опрос, письменный
46.	Что узнали. Чему научились	1			29.11	Текущий, устный опрос, письменный
47.	Странички для любознательных	1			30.11	Текущий, устный опрос, письменный
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1			04.12	Текущий, устный опрос, письменный
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1			05.12	Текущий, устный опрос, письменный
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1			06.12	Текущий, устный опрос, письменный
51.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1			07.12	Текущий, устный опрос, письменный
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1			11.12	Текущий, устный опрос, письменный
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			12.12	Текущий, устный опрос, письменный
54.	Решение задач	1			13.12	Текущий, устный опрос, письменный
55.	Решение задач					Текущий, устный опрос, письменный
56.	Странички для любознательных	1			14.12	Текущий, устный

						опрос, письменный
57.	Что узнали. Чему научились.	1			18.12	Текущий, устный опрос, письменный
58.	Закрепление изученного	1			19.12	Текущий, устный опрос, письменный
59.	Проверочная работа	1		1	20.12	Текущий, устный опрос, письменный
60.	Закрепление изученного	1			21.12	Текущий, устный опрос, письменный
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1			25.12	Текущий, устный опрос, письменный
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			26.12	Текущий, устный опрос, письменный
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			27.12	Текущий, устный опрос, письменный
64.	Прибавление и вычитание числа 4.	1			28.12	Текущий, устный опрос, письменный
65.	Закрепление изученного	1			10.01	Текущий, устный опрос, письменный
66.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			11.01	Текущий, устный опрос, письменный
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			15.01	Текущий, устный опрос, письменный

68.	Решение задач	1			16.01	Текущий, устный опрос, письменный
69.	Перестановка слагаемых	1			17.01	Текущий, устный опрос, письменный
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1			18.01	Текущий, устный опрос, письменный
71.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1			22.01	Текущий, устный опрос, письменный
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			23.01	Текущий, устный опрос, письменный
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			23.01	Текущий, устный опрос, письменный
74.	Закрепление изученного. Решение задач	1			24.01	Текущий, устный опрос, письменный
75.	Прямоугольник. Квадрат	1			25.01	Текущий, устный опрос, письменный
76.	Страничка для любознательных.	1			29.01	Текущий, устный опрос, письменный
77.	Что узнали. Чему научились	1			30.01	Текущий, устный опрос, письменный
78.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			31.01	Текущий, устный опрос, письменный
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1			01.02	Текущий, устный опрос, письменный

80.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1			05.02	Текущий, устный опрос, письменный
81.	Решение задач	1			06.02	Текущий, устный опрос, письменный
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			07.02	Текущий, устный опрос, письменный
83.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			08.02	Текущий, устный опрос, письменный
84.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1			21.02	Текущий, устный опрос, письменный
85.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			22.02	Текущий, устный опрос, письменный
86.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1			26.02	Текущий, устный опрос, письменный
87.	Вычитание вида $10 - \square$	1			27.02	Текущий, устный опрос, письменный
88.	Закрепление изученного. Решение задач	1			28.02	Текущий, устный опрос, письменный
89.	Килограмм	1			29.02	Текущий, устный опрос, письменный
90.	Литр	1			04.03	Текущий, устный опрос, письменный
91.	Что узнали. Чему научились	1			05.03	Текущий, устный опрос, письменный

92.	Проверочная работа	1		1	06.03	Текущий, устный опрос, письменный
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			07.03	Текущий, устный опрос, письменный
94.	Образование чисел второго десятка	1			11.03	Текущий, устный опрос
95.	Запись и чтение чисел второго десятка	1			12.03	Текущий, устный опрос
96.	Дециметр	1			13.03	Текущий, устный опрос
97.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			14.03	Текущий, устный опрос
98.	Сложение и вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$	1			18.03	Текущий, устный опрос
99.	Счет десятками	1			19.03	Текущий, устный опрос, письменный
100.	Счет десятками					Текущий, устный опрос, письменный
101.	Что узнали. Чему научились	1			20.03	Текущий, устный опрос, письменный
102.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1			21.03	Текущий, устный опрос
103.	Проверочная работа	1		1	03.04	Текущий, устный опрос

104.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			04.04	Текущий, устный опрос
105.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			08.04	Текущий, устный опрос
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия					Текущий, устный опрос
107.	Составная задача	1			09.04	Текущий, устный опрос
108.	Составная задача					Текущий, устный опрос
109.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			10.04	Текущий, устный опрос
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1			11.04	Текущий, устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1			15.04	Текущий, устный опрос, письменный
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1			16.04	Текущий, устный опрос, письменный
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1			17.04	Текущий, устный опрос, письменный
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1			18.04	Текущий, устный опрос, письменный

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1			22.04	Текущий, устный опрос, письменный
116.	Таблица сложения	1			23.04	Текущий, устный опрос, письменный
117.	Странички для любознательных	1			24.04	Текущий, устный опрос, письменный
118.	Что узнали. Чему научились					Текущий, устный опрос, письменный
119.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1			25.04	Текущий, устный опрос, письменный
120.	Вычитание вида $11 - \square$	1			27.04	Текущий, устный опрос, письменный
121.	Вычитание вида $12 - \square$	1			02.05	Текущий, устный опрос, письменный
122.	Вычитание вида $13 - \square$	1			06.05	Текущий, устный опрос
123.	Вычитание вида $14 - \square$	1			07.05	Текущий, устный опрос
124.	Вычитание вида $15 - \square$	1			08.05	Текущий, устный опрос
125.	Вычитание вида $16 - \square$	1			13.05	Текущий, устный опрос
126.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1			14.05	Текущий, устный опрос

127.	Закрепление изученного	1			15.05	Текущий, устный опрос
128.	Странички для любознательных	1			16.05	Текущий, устный опрос
129.	Что узнали. Чему научились	1			20.05	Текущий, устный опрос
130.	Контрольная работа	1	1		21.05	Текущий, устный опрос
131.	Закрепление изученного	1			22.05	Текущий, устный опрос
132.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1			23.05	Текущий, устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			126			