

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

_____ Смола М.С.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
Зам. директора по УВР

_____ Макаренко Л.Н.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ
Быстрогорской СОШ

_____ Усанова О.Н.

Приказ № 140 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5587214)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «а» класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Косарева Елена Анатольевна
учитель начальных классов

п.Быстрогорский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | | | |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|--|
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | 02.09 | |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | 03.09 | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | 04.09 | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 05.09 | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 09.09 | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | 10.09 | УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. |
| 7 | Расположение предметов и объектов на | 1 | | | 11.09 | Методическая |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | | | | | разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | 12.09 | |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | 16.09 | |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | 17.09 | |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | 18.09 | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | 19.09 | |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | | | 23.09 | Моро М.И., Волкова С.И. для тех, кто любит математику. 1 класс. |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | 24.09 | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | 25.09 | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | 26.09 | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | 30.09 | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. | 1 | | | 01.10 | CD ROM Универсальное |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Прямая линия. Отрезок. Луч | | | | | мультимедийное пособие к учебнику Моро |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | 02.10 | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | 03.10 | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | 07.10 | Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | 08.10 | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | | 09.10 | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | 10.10 | Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | 14.10 | |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | 15.10 | |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | | 16.10 | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | 17.10 | |
| 29 | Число 10 | 1 | | | 21.10 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | 22.10 | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | 23.10 | |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | | 24.10 | Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru «Единицы длины. Сантиметр». Н.Р.Васильева |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | | 06.11 | |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | 07.11 | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | | 11.11 | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | 12.11 | Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | 13.11 | |
| 38 | Действие сложения. Компоненты | 1 | | | 14.11 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | | | | | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | | | 18.11 | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 1 | | | 19.11 | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | 20.11 | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | | 21.11 | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | | 25.11 | Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса, «Задания для устного счёта» для 1 класса, «Задачи» 1 класс, |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | 26.11 | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | | 27.11 | Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | 28.11 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | | | 02.12 | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | 03.12 | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | | 04.12 | CD ROM Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Моро |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | 05.12 | Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | 09.12 | |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | 10.12 | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | 11.12 | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | 12.12 | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | | 16.12 | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. | 1 | | | 17.12 | CD ROM Универсальное мультимедийное пособие к учебнику |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Вне. Между. Перед? За? Между? | | | | | Моро М.И., Степанова С.В.Волкова С.И., Математика. 1 класс. Издательство «Экзамен». |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | | 18.12 | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | | 19.12 | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | 23.12 | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 24.12 | Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | 25.12 | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | 26.12 | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | 30.12 | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | 09.01 | Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | 13.01 | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | 14.01 | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | 15.01 | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 16.01 | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 20.01 | УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | 21.01 | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | 22.01 | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | 23.01 | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | 27.01 | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | 28.01 | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | 29.01 | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 30.01 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 03.02 | Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 04.02 | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 05.02 | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | 06.02 | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | 17.02 | Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | 18.02 | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | 19.02 | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | 20.02 | |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | | 24.02 | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного | 1 | | | 25.02 | CD ROM Универсальное мультимедийное |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|---------------------------------------------------------------|
| | уменьшаемого | | | | | пособие к учебнику Моро |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | 26.02 | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | 27.02 | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | | 03.03 | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | | 04.03 | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | 05.03 | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | 06.03 | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 10.03 | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | | 11.03 | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 12.03 | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | | 13.03 | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | 17.03 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | 18.03 | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | 19.03 | Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | 20.03 | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | 02.04 | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | 03.04 | CD ROM Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Моро |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | 07.04 | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 08.04 | |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | 09.04 | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 10.04 | Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | 14.04 | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | | | 15.04 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Повторение | | | | | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | 16.04 | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | | 17.04 | |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | | 21.04 | Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | | | 22.04 | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 23.04 | |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 24.04 | Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Моро М.И. |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------|
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | | 28.04 | |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 29.04 | |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 30.04 | |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | 01.05 | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | 05.05 | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 06.05 | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 07.05 | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 08.05 | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 12.05 | Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 13.05 | |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. | 1 | | | 14.05 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------|---------------------------------------------------------------|
| | Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 15.05 | |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 19.05 | |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 20.05 | |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 21.05 | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 22.05 | |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 26.05 | |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику

Моро М.И.

Бантова М.А., Вельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»

