МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Смола М.С.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Зам. директора по УВР

Макаренко Л Н

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ Быстрогорской СОШ

Соколенко Т В

Приказ №142
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4-х классов начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Короткова Елена Юрьевна
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ООП НОО;
- Примерной программы начального общего образования по математике;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой «Просвещение», 2019 г.;
- Учебного плана МБОУ Быстрогогорской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание учебного предмета, курса.

	Тема.	Ко-во ч.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание часов	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Итоговое повторение	10
	Всего	136

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –9 часов

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление -55 часа

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-29 часов

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое

повторение.(10ч)

Календарно – тематическое планирование «Математика»

№ п/п	Тема разделов, тем.	Кол- во часов	Планируемые результаты (УУД)	Дата	
				План	Факт
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание- 15 ч					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	<p>Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на</p>	1.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		4.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		5.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		6.09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		11.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		12.09	
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1		13.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		15.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		18.09	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		19.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1		20.09	
12	Контрольная работа №1 по теме	1		22.09	

	«Повторение»		уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
13	Работа над ошибками	1		25.09	
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		26.09	
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		27.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация -15 ч					
16-17	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	2	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;	29.09	
18-19	Чтение многозначных чисел	2		02.10	
20-21	Запись многозначных чисел	2		03.10 4.10	
22-23	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2		06.10 09.10	
24	Сравнение многозначных чисел	1		10.10 11.10	
25	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		13.10	
26	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		16.10	
27	Класс миллионов и класс миллиардов	1		17.10	
28	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1		18.10	
29	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		20.10	
30	Контрольная работа №2 по теме	1	23.10 24.10		

	«Нумерация»		-установление причинно-следственных связей;		
Величины -21ч			Коммуникативные:		
31	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	25.10	
32	Соотношение между единицами длины	1	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	27.10	
33	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	08.11	
34	Таблица единиц площади	1	-владение монологической и диалогической формами речи.	10.11	
35	Определение площади с помощью палетки	1	Личностные:	13.11	
36-37	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	2	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	14.11	
38	Таблица единиц массы	1	- знание моральных норм;	15.11	
39	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	17.11	
40	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	- умение выделять нравственный аспект поведения.	20.11	
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Регулятивные:	21.11	
42	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	- Целеполагание;	22.11	
43	Единица времени – сутки	1	-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	22.11	
44-45	Единица времени – сутки	2	Познавательные:	24.11	
46-47	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2	- поиск и выделение необходимой информации;	27.11	
48	Единица времени – секунда	1	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	28.11	
			- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.-	29.11	
				01.12	
				04.12	

49	Единица времени – век	1	<p>анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.-</p> <p>анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	5.12	
50	Проверочная работа по теме «Величины»	1		6.12	
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		8.12	
Сложение и вычитание-18ч					
52-53	Устные и письменные приёмы вычислений	2		11.12 12.12	
54-56	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	3		13.12 15.12 18.12	
57	Нахождение неизвестного слагаемого	1		19.12	
58-59	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2		20.12 22.12	
60-61	Нахождение нескольких долей целого	2		25.12 26.12	
62	Нахождение нескольких долей целого	1		27.12	
63	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		29.12	
64	Сложение и вычитание значений величин	1		10.01	
65-66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2		12.01 13.01	
67	Контрольная работа № 4 по теме	1		15.01	

	«Сложение и вычитание»		<p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные:</p> <p>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>- синтез – составление целого из частей;</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: - постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p>		
68	Анализ контрольной работы.	1		16.01	
69	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		17.01	
Умножение и деление - 13 ч					
70	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		19.01	
71	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		22.01	
72	Умножение на 0 и 1	1		23.01	
73	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		24.01	
74	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		26.01	
75-76	Деление многозначного числа на однозначное.	2		29.01 30.01	
77-79	Письменное деление многозначного числа на однозначное	3	31.01 02.02 5.02		
80	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение»	1	6.02		
81	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	7.02		
82	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	09.02		

			умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 44 ч					
83	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов;	12.02	
84-85	Решение задач на пропорциональное деление.	2		13.02	
86-87	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2		14.02	
88-89	Решение задач на пропорциональное деление	2		16.02	
90	Деление многозначного числа на однозначное	1		19.02	
91	Деление многозначного числа на однозначное.	1		20.02	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		21.02	
93	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		26.02	
94	Решение текстовых задач	1		27.02	
95	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		28.02	
96	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	1.03		
			4.03		
			5.03		
			6.03		

97	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	<p>-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление</p>	11.03	
98	Решение задач на движение.	1		12.03	
99	Умножение числа на произведение	1		13.03	
100	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		15.03	
101	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		18.03	
102	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		19.03	
103	Решение задач на одновременное встречное движение	1		20.03	
104	Перестановка и группировка множителей	1		22.03	
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		3.04	
106	Деление числа на произведение	1		05.04	
107	Деление числа на произведение	1		08.04	
108	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		09.04	
109	Составление и решение задач, обратных данной	1	10.04		
110	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	12.04		
111	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.04		
112	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.04		

113	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	плана и последовательности действий; Познавательные:	17.04	
114	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	19.04	

115	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		22.04	
116	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1		23.04	
117	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		24.04	
118	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		26.04	
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		29.04	
120	Письменное деление на трехзначное число	1		30.04	
121	Письменное деление на трехзначное число	1		3.05	
122	Закрепление изученного.	1		6.05	
123	Деление с остатком.	1		07.05	
124	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		08.05	
125	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1		10.05	
126	Анализ контрольной работы.	1		13.05	
Повторение-9ч					
127	Нумерация.	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм;	14.05	
128	Выражения и уравнения.	1		15.05	
129	Сложение и вычитание.	1		17.05	

130	Контрольная работа № 9 по теме «Числа, которые больше 1000»	1	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные:	20.05	
131	Анализ контрольной работы.	1		21.05	
132	Величины. Геометрические фигуры.	1		22.05	
133	Решение задач изученных видов.	1		24.05	
134	Решение задач изученных видов.	1		27.05	
135 136	Повторение ранее изученного	2		28.05 29.05	