

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тагинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО  
ШМО гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО

Смола М.С.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
Зам. директора по УВР

Макаренко Л Н

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
МБОУ Быстрогорской СОШ

Соколенко Т В

Приказ №142  
от «30» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4-х классов начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Короткова Елена Юрьевна  
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ООП НОО;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- Авторской программы по русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2019;
- Учебного плана МБОУ Быстрогогорской СОШ на 2023-2024 учебный год.

#### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебных недели).

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить

обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы.

Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.

Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово о языке и речи	19
4.	Имя существительное	41
5.	Имя прилагательное	31
6.	Личные местоимения	9
7.	Глагол	32
8.	Повторение	18

9.	Итого	170
----	-------	-----

.....

### Календарно-тематическое планирование

	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Дата	
				План	Факт
			<b>Повторение -12 ч.</b>		
1.	Наша речь и наш язык.	1	<b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>П:</b> постановка и формулирования	01.09	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		04.09	
3.	Текст и его план.	1		05.09	
4.	Р.р. Обучающее изложение.	1		06.09	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1		07.09	

6.	Предложение как единица речи.	1	<p>проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>	11.09	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		12.09	
8.	Обращение.	1		13.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		14.09	
10.	Словосочетание	1		15.09	
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		18.09	
12.	Работа над ошибками	1		19.09	
				<b>Предложение-7 ч</b>	
13.	Представление о предложениях с однородными членами	1		20.09	
14.	Связь однородных членов предложения. Словарная работа	1		21.09	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1		22.09	
16.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		25.09	
17.	Простые и сложные предложения.	1	26.09		
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09		

19.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	формулирование познавательной цели. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. <b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. <b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	28.09		
	<b>Слово в языке и речи -15ч</b>					
20.	Слово и его лексическое значение.	1			29.09	
21.	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова.	1			02.10	
22.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			03.10	
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			4.10	
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			5.10	
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			6.10	
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2			09.10	
27					10.10	
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных словах.	2		11.10		
29.				12.10		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1		13.10		
31	Контрольный диктант по теме за 1 четверть	1		16.10		
32	Работа над ошибками	1		17.10		
33	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	2	<b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>П:</b> постановка и формулирования	18.10		
34					19.10	
35	Работа над ошибками	2			20.10	
36				Склонение имён существительных и имён прилагательных.		23.10

37	Имя числительное.	2	проблемы; 32выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. <b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	24.10	
38	Глагол.			25.10	
39	Наречие как часть речи.	1		26.10	
40	Правописание наречий.	1		27.10	
	<b>Имя существительное -33ч</b>				
41	Распознавание падежей имён существительных.	3		8.11	
42				9.11	
43				10.11	
44	Упражнения в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных.	2		13.11	
45				14.11	
46	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в падежах.	2	15.11		
47			16.11		
48	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	2	17.11		
49			20.11		
50	Три склонения имён существительных.	3	21.11		
51			22.11		
52			23.11		
54	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	2	24.11		
55			27.11		
56	2-е склонение имён существительных.	2	28.11		
57			29.11		
58	3-е склонение имён существительных.	2	30.11		
59			23.11		

60	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1	<p>жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки</p>	1.12	
61	Типы склонения. Словарная работа	1		4.12	
62 63	Именительный и винительный падежи	2		5.12 6.12	
64 65	Родительный падеж	2		7.12 08.12	
66 67	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2		11.12 12.12	
68	Дательный падеж.	1		13.12	
69	Дательный и родительный падежи.	1		14.12	
70	Творительный падеж.	1		15.12	
71	Творительный падеж.	1		18.12	
72	Предложный падеж	1		19.12	
73 74 75	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	3		20.12 21.12 22.12	
76	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		25.12	
77	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		26.12	
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		27.12	

79	Работа над ошибками.	1		28.12	
80	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	<p><b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение</p>	29.12	
81	Именительный падеж	1		10.01	
82	Родительный падеж	1		11.01	
83	Правописание окончаний имён существит. мн.ч. в Р.п. и В.п.	1		12.01	
84	Контрольный диктант	1		15.01	
85	Работа над ошибками Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1		16.01	
86	Дательный, творительный, предложный падежи.	1		17.01	
87	Контрольное списывание	1		18.01	
88	Повторение и обобщение по теме падежи имен существительных.	1		19.01	
89	Повторение и обобщение по теме падежи имен существительных.	1		22.01	
	<b>Имя прилагательное -29 ч</b>				
90	Род и число имён прилагательных.	1	23.01		
91	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	24.01		
92	Склонение имён прилагательных.	1	25.01		
93	Сочинение по картине В.А.Серова	1	26.01		

	«Мика Морозов».		адекватно воспринимать оценки и отметки		
94	Склонение имён прил. м. и ср. рода в ед.ч.	1	<b>П:</b> умение структурировать знания.	29.01	
95	Именительный падеж.	1	<b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	30.01	
96	Родительный падеж	1	<b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	31.01	
97	Дательный падеж.	1		5.02	
98	Именительный, винительный и родительный падежи.	1	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	6.02	
99	Творительный и предложный падежи.	1	<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	7.02	
100	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарная работа	1	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и <b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.	8.02	
101	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		9.02	
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прил.	1		12.02	
103	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	<b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.	13.02	
104	Именительный и винительные падежи.	1		14.02	
105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	<b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.	15.02	
106	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1	<b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что	16.02	

	женского рода.		он знает и видит, а что нет.		
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	<b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	19.02	
108	Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	20.02	
109	Анализ изложения. Правописание падежных имён прил.	1	<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	21.02	
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	<b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	22.02	
111	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	26.02	
112	Именительный и винительный падежи.	1	<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	27.02	
113	Родительный и предложный падежи.	1	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки	28.02	
114	Дательный и творительный падежи.	1		29.02	
115	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.	1.03	
116	Составление устного сообщения о своих впечатлениях И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		4.03	
117	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.	5.03	
118	Контрольный диктант	1		6.03	

			<b>Личные местоимения-10 ч</b>		
119	Работа над ошибками Местоимение как часть речи.	1	<p><b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>	7.03	
120	Личные местоимения.	1		11.03	
121	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	2		12.03	
122				13.03	
123	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		14.03	
124	Изменение личных местоимений по падежам.	1		15.03	
125	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		18.03	
126	Анализ. Морфологический разбор личных местоимений.	2		19.03	
127				20.03	
128	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		21.03	
129	Анализ проверочной работы.	1	22.03		
			<b>Глагол-18 ч</b>		
130	Роль глаголов в языке.	1	<p><b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	3.04	
131	Спряжение глаголов.	3		4.04	
132				5.04	
133				8.04	
134	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2		9.04	
135			10.04		

136	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<p><b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	11.04	
137		1		12.04	
138				15.04	
139		1		16.04	
140	Контрольное списывание	1		17.04	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3		18.04	
142				19.04	
143				22.04	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		23.04	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2		24.04	
146				25.04	
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2		26.04	
148				29.04	
149	Возвратные глаголы.	2		30.04	
150	Словарная работа			22.04	
151	Правописание –тся и –ться возвратных глаголов	2	2.05		
152			3.05		
153	Правописание –тся и –ться возвратных глаголов	2	6.05		
154			7.05		
	<b>Повторение -16ч</b>				
155	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии	1	8.05		

	картинок.		<p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p> <p><b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки</p> <p><b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p>		
156	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2		10.05	
157				13.05	
158	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		14.05	
159	Контрольный диктант за 4 четверть	3		15.05	
160	Работа над ошибками			16.05	
161	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			17.05	
162	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		20.05	
163	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		21.05	
164	Анализ проверочной работы	2		22.05	
165	Повторение.		23.05		
166	Обобщение по теме «Глагол»	1	24.05		
167	Спряжение глаголов.	1	27.05		
168	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	28.05		
169	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	29.05		
170	Обобщение по теме «Глагол»	1	30.05		

