

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Вильде О. В.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
Зам. директора по УВР

Макаренко Л Н

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МБОУ Быстрогорской СОШ

Соколенко Т В

Приказ №142
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8-х классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Ярыч Мария Игорьевна
учитель русского языка

п. Быстрогорский 2023

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по русскому языку (М: Просвещение, 2011г), учебного плана МБОУ Быстрогорской СОШ на 2023 – 2024 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 8 «Б» классе отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). Тематическое планирование рассчитано на 103 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Функции русского языка в современном мире.	1
2.	Повторение изученного в 5–7 классах.	6
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	72
3.1	Простое предложение.	4
3.2	Двусоставные предложения.	19
3.2.1	Главные члены предложения.	8
3.2.2	Второстепенные члены предложения.	11
3.3	Односоставные предложения.	11
3.4	Простое осложненное предложение.	30
3.4.1	Понятие об осложненном предложении.	1
3.4.2	Однородные члены предложения.	12
3.4.3	Обособленные члены предложения.	17
4	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	10
4.1	Обращение.	2
4.2	Вводные и вставные конструкции.	8
5	Чужая речь.	7
6	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7
	Итого	103

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Функции русского языка в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5–7 классах–6 ч.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 72 ч.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение – 4 ч.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения – 19 ч.

Главные члены предложения – 8 ч.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения – 11 ч.

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения – 11 ч.

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение – 30 ч.

Понятие об осложненном предложении - 1 ч.

Однородные члены предложения – 12 ч.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения – 17 ч.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 10 ч.

Обращение – 2 ч.

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции – 8 ч.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь – 7 ч.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 7 ч.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов по теме	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
					план	факт
1.		Функции русского языка в современном мире.	1	Познавательные УУД 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	5.09	
	Повторение изученного в 7 классе.		6			
2.		Пунктуация. Орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		6.09	
3.		Знаки препинания в сложном предложении.	1		7.09	
4.		Буквы н -нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		12.09	
5.		Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.	1		13.09	
6.		Подготовка к контрольной работе.	1		14.09	
7		Контрольная работа №1. Диагностический диктант.	1		19.09	
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.		72			
8.		Основные единицы синтаксиса.	1		20.09	
9.		Текст как единица синтаксиса	1		21.09	
10.		Предложение как единица синтаксиса.	1		26.09	
11.		Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой».	1	27.09		
12.		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	28.09		

		Виды словосочетаний		деятельность.		
13.		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	3.10	
14.		Синтаксический разбор словосочетаний.	1	5. Определять последовательность действий (составлять план).	4.10	
15.		Р.р. Сочинение «Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу (поселок)».	1	6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	5.10	
	Предложение. Простое предложение.		4	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
16.		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	10.10	
17.		Р.р. Изложение по тексту К. Паустовского.	1	4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.	11.10	
18.		Порядок слов в предложении. Интонация.	1	5. Слушать и слышать других.	12.10	
19.		Контрольная работа №2. Диктант.	1	6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности	17.10	
	Двусоставные предложения.		19	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.		
	Главные члены предложения.		8	2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.		
20.		Р.р. Описание памятника культуры.	1	3. Искать пути решения проблемы.	18.10	
21.		Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	19.10	
22.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и	24.10	

23		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24		Составное именное сказуемое.	1
25		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26		Р.р. Подготовка к сочинению.	1
27		Р.р. Сочинение «Чудный собор».	1
	Второстепенные члены предложения.		11
28		Роль второстепенных членов предложения.	1
29		Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
30		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
31		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
32		Р.р. Сжатое изложение «Петр Первый»	1
33		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
34		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
35		Характеристика человека.	1
36		Р.р. Устное сочинение-описание (создание группового портрета).	1
37		Повторение по теме «Двусоставные предложения». Подготовка к контрольной работе.	1
38		Контрольная работа №3. Диктант по теме	1

определять степень успешности работы.

Познавательные УУД

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

25.10	
26.10	
8.11	
9.11	
14.11	
15.11	
16.11	
21.11	
22.11	
23.11	
28.11	
29.11	
30.11	
5.12	
6.12	
7.12	

		«Второстепенные члены предложения».				
	Односоставные предложения.		11	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.		
39		Главный член односоставного предложения.	1		12.12	
40		Назывные предложения.	1		13.12	
41		Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1		14.12	
42		Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	1		19.12	
43		Безличные предложения.	1		20.12	
44		Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1		21.12	
45		Синтаксический разбор односоставного предложения. Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1		26.12	
46		Контрольная работа №4. Диктант по теме «Односоставные предложения».	1		27.12	
47		Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край».	1		28.12	
48.		Рассуждение.	1		10.01	
49.		Р.р. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепки».	1		11.01	
	Простое осложненное предложение.		30		Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	
50		Понятие об осложненном предложении.	1			16.01

	Однородные члены предложения.		12	<p>2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.</p> <p>3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.</p> <p>4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста..</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>		
51		Понятие об однородных членах предложения.	1		17.01	
52		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		18.01	
53		Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1		23.01	
54		Однородные и неоднородные определения.	1		24.01	
55		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1		25.01	
56		Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1		30.01	
57		Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1		31.01	
58		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		1.02	
59		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		6.02	
60		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		7.02	
61		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1		8.02	
62		Контрольная работа №5. Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		13.02	

	Предложения с обособленными членами.		17	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.		
63		Понятие об обособленности.	1		14.02	
64		Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1		15.02	
65		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1		20.02	
66		Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		21.02	
67		Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1		22.02	
68		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		27.02	
69		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		28.02	
70		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		29.02	
71		Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1		5.03	
72		Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	6.03		
73		Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	7.03	15.03	

74		Обособление уточняющих дополнений с производными предложениями.	1		12.03		
75		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		13.03		
76		Контрольная работа №6. Диктант.	1		14.03		
77		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		19.03		
78		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		20.03		
79		Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1		21.03		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		10		Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.		
	Обращение.		2				
80		Назначение обращения. Распространенные обращения.	1			3.04	
81		Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	4.04			
	Вводные слова и вставные конструкции		8				
82		Вводные конструкции.	1	9.04			
83		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	10.04			
84		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	11.04			
85		Выделительные знаки препинания при	1	16.04			

		вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Урок практикум.			
86		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		17.04
87		Междометия в предложении.	1		18.04
88		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		23.04
89		Обобщение по теме «Обращение», «Вводные слова и вставные конструкции».	1		24.04
	Чужая речь.		7		
90		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	25.04
91		Прямая и косвенная речь.	1		30.04
92		Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1		2.05
93		Диалог. Предложения с косвенной речью.	1		7.05
94		Цитата. Цитаты и знаки препинания при них	1		8.05
95		Обобщающий урок по теме «Чужая речь».	1		14.05
96		Контрольная работа №7. Итоговый контрольный диктант.	1		15.05
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		7		
97-98		Синтаксис и морфология.	2		16.05 21.05

99-100		Синтаксис и пунктуация.	2	разграничивать основную и дополнительную информацию.	22.05 23.05	
101-102		Синтаксис и орфография.	2	3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.	28.05 29.05	
103		Подведение итогов года.	1	2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей.	30.05	

