

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Быстрогорская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Вильде О. В.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Зам. директора по УВР

Макаренко Л Н

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ Быстрогорской СОШ

Соколенко Т В

Приказ №142
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9-х классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Ярыч Мария Игорьевна
учитель русского языка

п. Быстрогорский 2023

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), примерной Программы основного общего образования по русскому языку (М: Просвещение, 2012г), учебного плана МБОУ Быстрогогорской СОШ на 2023 – 2024 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 9 «А» классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

Тематическое планирование рассчитано на 98 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество о часов
1.	Международное значение русского языка	2
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	9
3.	Сложное предложение	9
4.	Сложносочиненное предложение	11
5.	Сложноподчиненные предложения	8
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	22
7.	Бессоюзные сложные предложения	17
8.	Сложные предложения с разными видами связи	12
9.	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	8
	Итого	98

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Международное значение русского языка(2ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (9ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение (9ч)

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (11ч)

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненные предложения(8ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений(22ч)

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения(17ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

Сложные предложения с разными видами связи (12ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах(8ч)

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол –во часов	УУД	Дата проведения	
					план	факт
	Международное значение русского языка		2	Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.		
1		Международное значение русского языка.	1		1.09	
2		Р. р. Устное выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1		4.09	
	Повторение изученного в 5-8 классах		9	Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и		
3		Устная и письменная речь.	1		5.09	
4		Монолог, диалог.	1		8.09	
5		Стили речи.	1		11.09	

6		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	познанию; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; формирование целостного мировоззрения. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки; смысловое чтение.	12.09	
7		Предложения с обособленными членами.	1		15.09	
8		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		18.09	
9		Подготовка к контрольной работе.	1		19.09	
10		Контрольная работа №1 Входной контрольный диктант.	1		22.09	
11		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		25.09	

	Сложное предложение. Культура речи		9	Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; развитие эстетического сознания.		
12		Понятие о сложном предложении.	1		26.09	
13		Сложные и бессоюзные предложения.	1		29.09	
14		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		2.10	
15		Интонация сложного предложения.	1		3.10	
16		Р.р. Сочинение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1		6.10	
17		Устное сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1		9.10	
18		Повторение по теме «Сложное предложение». Подготовка к контрольной работе.	1		10.10	
19		Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки; смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.	13.10	
20		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		16.10	

	Сложносочинённые предложения		11	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;формирование целостного мировоззрения;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;развитие эстетического сознания.		
21		Понятие о сложносочинённом предложении.	1		17.10	
22		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1		20.10	
23		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		23.10	
24		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1		24.10	
25		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1		27.10	
26		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		10.11	
27		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Урок – практикум.	1		13.11	
28		Р. р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;владение основами самоконтроля, самооценки;умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы.	14.11	
29		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		17.11	
30		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1		20.11	
31		Контрольная работа №3 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1		21.11	

	Сложноподчинённые предложения		8	Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; целостного мировоззрения.		
32		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		24.11	
33		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		27.11	
34		Р. р. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1		28.11	
35		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		1.12	
36		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		4.12	
37		Р. р. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1		5.12	
38		Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		8.12	
39		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	11.12	

	Основные группы сложноподчинённых предложений		22	Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;формирование целостного мировоззрения;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;развитие эстетического сознания.		
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными.	1		12.12	
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		15.12	
42		Р. р. Сжатое изложение по теме.	1		18.12	
43		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными и изъяснительными». Урок – практикум.	1		19.12	
44-45		Контрольная работа №5 в формате ОГЭ (задания 1, 2 - 8)	2		22.12 25.12	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1		26.12	
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	29.12	
48-49		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.	2		12.01 15.01	
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		16.01	
51		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Урок – практикум.	1		19.01	
52		Р. р. Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1		22.01	

53-54		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	23.01 26.01	
55		Р. р. Сообщение о псевдонимах известных людей.	1		29.01	
56		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1		30.01	
57		Р. р. Подробный пересказ текста о С. И. Ожегове.	1		2.02	
58		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1		5.02	
59		Контрольная работа №6 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1		6.02	
60		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		9.02	
61		Р. р. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». Подготовка к заданию 9.	1		12.02	
	Бессоюзные сложные предложения		17	Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;		
62		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		13.02	
63		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		16.02	
64-65		Р. р. Подробное изложение по теме	2		19.02 20.02	
66-67		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	2		26.02 29.02	

68-69		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; формирование целостного мировоззрения. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки.	1.03 4.03	
70-71		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		5.03 11.03	
72		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		12.03	
73		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1		15.03	
74		Контрольная работа №7 по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1		18.03	
75		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		19.03	
76		Подготовка к проведению пробного ОГЭ	1		22.03	
77		Контрольная работа №8 Проведение пробного ОГЭ	1		5.04	
78		Анализ пробного ОГЭ. Работа над ошибками.	1		8.04	
	Сложные предложения с разными видами связи		12	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной		
79		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных	1		9.04	

		предложениях.		компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
80		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		12.04	
81		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок – практикум.	1		15.04	
82		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		16.04	
83		Р. р. Сжатое изложение по теме.	1		19.04	
84		Публичная речь.	1		22.04	
85		Р. р. Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».	1		23.04	
86		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		26.04	
87		Контрольная работа №9 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		29.04	
88		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		30.04	
89		Контрольная работа №10 Итоговая работа за курс 9 класса. Диктант.	1		3.05	
90		Контрольная работа №10 Итоговая работа за курс 9 класса. Практическая часть.	1		6.05	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		8	Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и		
91		Повторение. Фонетика и графика.	1		7.05	
92-93		Повторение. Лексикология и фразеология.	2		10.05 13.05	

94		Повторение. Морфемика.	1	познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	14.05	
95		Повторение. Словообразование.	1		17.05	
96		Повторение. Морфология.	1		20.05	
97-98		Повторение. Синтаксис.	2		21.05 24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Быстрогорской СОШ
от 30.08.2023 года № 1

_____/ Вильде О. В. /
(подпись) ФИО руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

/Л.Н. Макаренко /

30.08.2023 года

